



# Schulcurriculum Geographie (Klasse 9 und 10)

Zeit		Diercke <b>Schulbuch</b> BaWü Gym. <b>Klasse 9/10</b>		<b>Bildungsplan 2016</b>		
h	$\sum h$	Stundenthema ( <i>Methodenseiten kursiv</i> )	Buch-seite	inhaltsbezogene Kompetenz	Basisbegriffe	prozessbezogene Kompetenz
<b>Die Erde – ein aktiver Planet!</b>						
<b>K l a s s e  9</b>	3	Advance Organizer: Die Erdkruste – starr und trotzdem aktiv! Geschichte wiederholt sich in Jahrmillionen Reise zum Mittelpunkt der Erde	10 12 14	3.3.1.2. (1) ...die innere Struktur der Erde darstellen.	Schalenbau der Erde Erdkruste, -mantel, -kern Lithosphäre Asthenosphäre	2.2. (1) ... geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren.
	6	Und sie bewegen sich doch – Plattenbewegung Mittelozeanische Rücken – Kruste wird gebildet Tiefseerinnen – Kruste wird zerstört Grabenbildung – Plattengrenze in Entstehung Raumbeispiel: Kalifornien (USA) Raumbeispiel: Indonesien	16 20 22 24 28 30	3.3.1.2. (2) ...plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären.	Plattentektonik Subduktion Ozeanbodenspreizung / Seafloor Spreading Horizontalverschiebung Gabenbildung Gebirgsbildung Tiefseerinnenbildung Vulkanismus Erdbeben Seebeben Tsunami	2.5. (2) ...Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren.
	3	Gesteinsrecycling – Gesteinskreislauf und Plattentektonik <i>Wie bestimme ich Gesteine?</i>	32 34	3.3.1.2. (3) ...den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern.	Verwitterung Erosion Sedimentation Metamorphose Kristallisation Mineral Sedimentit Metamorphit Magmatit Gestein Basalt, Granit, Gneis, Kalkstein, Sandstein, Kies	2.5. (5) ...geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap darstellen
	12	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Schulcurriculum<sup>1</sup>:</b> Ergänzen: Raumbeispiel Hawaii Anwenden: Gesteine der Heimat Fordern: <i>Wir entschlüsseln Seismogramme</i> Transferieren: Amerika: unterwegs in den Anden von Chile	26 36 18 42	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Schulcurriculum<sup>1</sup>:</b>		



## **Geomedien/ GIS:**

- detaillierte Charakterisierung von konvergierenden Plattengrenzen mithilfe des IrisEarthquakeBrowser (IEB) (<http://ds.iris.edu/ieb>)  
Bsp. Südamerikanische-Nazca-Platte
- 3D-Profil zu den Epizentren erstellen
- Bestimmung des Abtauchwinkels der subduzierenden Platte
- QGis-Anwendung:
  - Untersuchung der Erdbeben weltweit
  - Klassifizierung der Erdbeben nach Stärke und Tiefe
  - Erstellen einer selbstständig entwickelten Erdbebenkarte
- Vulkanismus:
  - Erstellen von Höhenprofilen zu verschiedenen Vulkantypen (Schild-/Schichtvulkan, Caldeira, Maar)

**Geomethoden:** Gesteinsbestimmung



Zeit		Diercke Schulbuch BaWü Gym. Klasse 9/10		Bildungsplan 2016			
h	$\sum h$	Stundenthema ( <i>Methodenseiten kursiv</i> )	Buch-seite	inhaltsbezogene Kompetenz	Basisbegriffe	prozessbezogene Kompetenz	
<b>Raumanalyse Atlantik – Wie steht es um unsere Meere?</b>							
<b>K L A S S E  9</b>	4	16	Advance Organizer: Wie wird aus Ausbeutung nachhaltige Nutzung? Der Ozeanboden – alles andere als eben! <i>Wie erstelle ich ein digitales Geländeprofil?</i>	44 48 50	3.3.4.1. (1) ...das submarine Relief in Grundzügen beschreiben.	Tiefseeerinne Ozeanischer Rücken Insel Schelf	2.5.(5) ...geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Profil darstellen.
	3	19	Die Ozeanzirkulation So beeinflusst der Ozean das Klima	52 54	3.3.4.1. (2) ...Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer erläutern	Salzgehalt thermohaline Zirkulation Wärmespeicher Kohlenstoffdioxidsenke Wellen Meeresströmung Gezeiten	2.5. (2). ...geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren.
	3	22	So beeinflusst der Klimawandel den Ozean Land unter – der Meeresspiegel steigt!	56 58	3.3.4.1 (3) ...die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern.	Meerwassererwärmung Meeresspiegelanstieg Wärmetransport Meereisbedeckung Versauerung Küstenveränderung Küstenschutz	2.1.(4) ... ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln.
	5	27	Meeresverschmutzung unter der Lupe Meeresverschmutzung – Fallbeispiel Plastikmüll Schutz für unsere Meere – Materialien zur Diskussion	66 68 70	3.3.4.1 (4) ...ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines Beispiels erörtern: Verschmutzung durch Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft	Wechselwirkungen Verschmutzung Veränderung von Ökosystemen	2.3. (3) ...kontroverse Standpunkte und Meinungen mehrperspektivisch darstellen. 2.4 (1) ...lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern. 2.5 (1) ... fragengeleitete Raumanalysen durchführen.
			<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :  Ergänzen: Fischerei unter der Lupe  Vertiefen: Land unter! – Raumbeispiel Niederlande Transferieren: Amerika: Auf der Suche nach Öl im Golf von Mexiko	62  60 74	<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :		



## **Geomethoden/Geomedien:**

- Digitales Geländeprofil erstellen (LMZ, Geoportal)
- Fernerkundung/ Satellitenbilder zu Wassertemperaturen und Ozeanzirkulationen analysieren und vertikale Profile zur Wassertemperatur der Ozeane auswerten (dwd.de , Alfred-Wegener-Institut)
- Fernerkundung, Satellitenbilder, Timelapse zur Meereisausdehnung analysieren
- Klimadiagramme von maritimen und kontinentalen Klimastationen erstellen und vergleichen (LMZ, Geoportal)
- Fischereifangspiel (geo-gamification.de) zur Simulation des Fischfangs im Atlantik durchführen
- Fischbestände evaluieren (<https://fischbestaende.thuenen.de>) und Entwicklung des Fischfangs/der Aquakultur kritisch bewerten



Zeit		Diercke Schulbuch BaWü Gym. Klasse 9/10		Bildungsplan 2016		
h	$\sum h$	Stundenthema ( <i>Methodenseiten kursiv</i> )	Buch-seite	inhaltsbezogene Kompetenz	Basisbegriffe	prozessbezogene Kompetenz
<b>Rohstoffe – hoher Bedarf bei begrenzter Verfügbarkeit!</b>						
K l a s s e  1 0	5	Advance Organizer: Rohstoffe ohne Ende? (Roh-) Stoffströme Ist die Rohstoffversorgung gesichert? Süßwasser – der wichtigste Rohstoff der Welt. Boden – Lebensgrundlage unter unseren Füßen	78 80 82 84 86	3.3.1.(1) ...Verfügbarkeit von Süßwasser, agrarisch nutzbarer Böden sowie eines ausgewählten metallischen Rohstoffs im weltweiten Überblick erläutern.	Vorkommen Lagerstätte Ressource Reserve Verfügbarkeit Knappheit	2.1. (2) ... geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen.
	32					
	4	Metallische Rohstoffe unter der Lupe Auswirkungen der Gewinnung metallischer Rohstoffe Wie können wir metallische Rohstoffe nachhaltig nutzen?	88 90 92	3.3.1.(2) ...an einem Raumbeispiel ökologische, ökonomische, soziale und politische Auswirkungen von Gewinnung und Nutzung erörtern sowie eine Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements beurteilen.	Recycling Substitution Effizienz Kreislaufwirtschaft Entstehung, Landschaftszerstörung, Kontamination Ressourcenfluch Rekultivierung	2.3. (4) ...raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten. 2.4 (1) lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern. 2.4. (2) ...eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten. 2.4. (3) ...auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen.
	36					
		<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> : Ergänzen:      Energierohstoffe unter Lupe  Vertiefen: <i>E-Modul</i> Transferieren:   Amerika: Ein Blick auf die Ölsande Kanadas	94  90 102	<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :		



Zeit		Diercke <b>Schulbuch</b> BaWü Gym. Klasse 9/10		Bildungsplan 2016		
h	$\sum h$	Stundenthema ( <i>Methodenseiten kursiv</i> )	Buch-seite	inhaltsbezogene Kompetenz	Basisbegriffe	prozessbezogene Kompetenz
<b>Eine Analyse von Weltwirtschaftsregionen – USA und VR China</b>						
K l a s s e  1 0	2	Advance Organizer: Weltwirtschaftsregion USA / VR China Globalisierung - Gewinner und Verlierer	106 108	3.3.4.2. (1) die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben	Welthandel Globalisierung Export Import	2.1. (4) ...geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen
	38					
	9	USA – eine Ressourcenanalyse Relief: Welche Nutzungsmöglichkeiten bietet das Relief der USA? Klima: Wie beeinflusst das Klima es die Wirtschaft der USA? Gesellschaft: Welches Potenzial besitzen die Humanressourcen der USA? Wirtschaft: Wie zukunftsfähig ist die Wirtschaft der USA?  VR China – eine Ressourcenanalyse [mit Karten] Klima: Wie beeinflusst das Klima die Landwirtschaft der VR China? Relief: Welches Rohstoff- und Energiepotenzial bietet das Relief der VR China? Wirtschaft: Wie fördert die VR China ihre Infrastruktur für die Wirtschaft? Gesellschaft: Wie steuert und nutzt die VR China ihre Humanressourcen? Wachstum um jeden Preis? – Materialien zur Diskussion	110 112 114 116 118  120 122 124 126 128 130	3.3.4.2. (2) die Bedeutung der Ressourcenausstattung für die Weltwirtschaftsregionen USA und China analysieren	Ressourcen Klima Rohstoffe Infrastruktur Kapital Bildung	2.5. (1) ... fragengeleitete Raumanalysen durchführen.  2.5. (5) ... geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte darstellen.
	47	<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :  Ergänzen: <i>SWOT Analyse</i>  Vertiefen: <i>Wie werte ich eine Analysespinne aus?</i>	  111 130	<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :		



Zeit			Diercke <b>Schulbuch</b> BaWü Gym. <b>Klasse 9/10</b>		<b>Bildungsplan 2016</b>		
h		$\sum h$	Stundenthema ( <i>Methodenseiten kursiv</i> )	Buch-seite	inhaltsbezogene Kompetenz	Basisbegriffe	prozessbezogene Kompetenz
<b>Baden-Württemberg – Ländliche Räume zukunftsfähig gestalten!</b>							
<b>K I a s s e</b>	5		Advance Organizer: Wie bleiben oder werden ländliche Räume lebenswert? Stadt – Land – Raum Wie lange fahren wir zum nächsten Flughafen? – Raumkategorien, Achsen und Zentrale Orte	140 142 144	3.3.2.1. (1) ... die Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen.	Infrastruktur Tourismus Naturschutzgebiet Nationalpark	2.3.(4) ...raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklung bewerten  2.4.(1) ...lösungsorientiert, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern.
		52	Biosphärengebiet Schwäbische Alb Biosphärengebiet Schwäbische Alb: Nachhaltige Entwicklung fördern	152 154			
			<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :		<input checked="" type="checkbox"/> Schulcurriculum <sup>1</sup> :		
			Ergänzen: Die Region Schwarzwald (s. Seydlitz, S.80-84) Vertiefen: <i>Wie nutze ich ein GIS in der Raumplanung</i>	148 146			