



## Schulcurriculum Ethik (Klasse 9 und 10)

Klasse 9 (2 Wochenstunden)	Klasse 10 (2 Wochenstunden)
<b><u>Kerncurriculum</u></b> ( 56 Unterrichtsstunden)	<b><u>Kerncurriculum</u></b> ( 56 Unterrichtsstunden)
<p><b>Werte und Normen in der Welt der Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien und Wirklichkeit</li> <li>- Fake News</li> <li>- Herausforderung Soziale Netzwerke</li> <li>- Ende der Privatsphäre?</li> </ul> <p><i>Meinungsfreiheit und Persönlichkeitsrechte</i></p>	
<p><b>Mensch und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Verhältnis des Menschen zur Natur.</li> <li>- Wege aus der Treibhausfalle: Schülerinnen und Schüler für den Klimaschutz</li> <li>- verschiedene Positionen der Umweltethik <i>Ein verantwortungsvoller Umgang mit der Umwelt.</i></li> </ul>	<p><b>Der Mensch als Kulturwesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tier- Mensch-Vergleich</li> <li>- Natur als Lebensgrundlage des Menschen</li> <li>- Umgang des Menschen mit der Natur unter Berücksichtigung von Menschenbildern (homo faber)</li> <li>- Zukunftsentwürfe</li> </ul> <p><i>Verantwortung als Kulturwesen für die Natur</i></p>
<p><b>Glück und Moral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wege zum Glück</li> <li>- Philosophie der Lebensfreude</li> <li>- Grenzen des Lustprinzips: Warum moralisch sein?</li> </ul> <p><i>Die Frage nach einem gelingenden Leben.</i></p>	<p><b>Vernunft, Vertrag, Gefühl, Nutzen</b></p> <p><i>Was motiviert uns zu moralischem Handeln?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vernunftgeleitetes Argumentieren (z.B. Sokrates),</li> <li>- Der Mensch im Naturzustand Gesellschaftsvertrag (z.B.Hobbes)</li> <li>- das moralische Gefühl (z.B. Hume, Schopenhauer)</li> <li>- die Ethik des Nutzens (z.B. Mill, Bentham)</li> </ul> <p><i>Gefühl oder Vernunft?</i></p>



<p><b>Liebe und Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe und Sexualität als Grundbedürfnis, ihre Erscheinungsformen</li> <li>- Als Mann oder Frau „geboren“?: Probleme mit der Frauen- und Männerrolle <i>Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung</i></li> </ul>	<p><b>Hauptsache Arbeit ?!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traumjob</li> <li>-Wert und Bedeutung von Arbeit</li> <li>-unwürdige Arbeitsbedingungen</li> </ul> <p><i>Arbeit = Selbstbestimmung?</i></p>
	<p><b>Altern, Sterben, Tod</b></p> <p><b>Umgang mit Endlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Würde sterben</li> <li>- freiwillig aus dem Leben scheiden; z.B. Sterbehilfe, Suizid als Konfliktsituation</li> <li>- Antworten der Religionen</li> </ul> <p>Auferstehung oder Kreislauf der Wiedergeburten</p> <p><i>Selbstbestimmung am Ende des Lebens</i></p>
<p><b>Konfliktregelung und Friedensbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklärungsansätze für Aggressionen und Gewalt: angeborenes oder erlerntes Verhalten, der Zusammenhang zwischen Frustration und Aggression</li> <li>- Gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktlösung und Friedensbildung</li> <li>- Gewaltfrei miteinander kommunizieren</li> </ul> <p><i>Menschenwürde, Toleranz, Zivilcourage als gesellschaftliche Werte</i></p>	<p><b>Pluralismus und Toleranz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliche Vielfalt</li> <li>- Meinungsfreiheit als Wert</li> <li>- Gleichbehandlung als gesellschaftliche Aufgabe</li> </ul> <p><i>Toleranz als größtmögliche Freiheit für alle Menschen</i></p>
<p><b>Religion und Ethik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jüdische Ethik</li> <li>- Christliche Ethik</li> </ul>	<p><b>Religiosität und Weltdeutung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Warum Menschen glauben? Polytheismus, Monotheismus),</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Muslimische Ethik</li><li>- Ethik im Buddhismus</li><li>- Gemeinsamkeit in der Ethik aller Religionen, die goldene Regel</li></ul> <p><i>Glaubensüberzeugung versus Freiheitsrechte</i></p>	<p>-Welche Aufgabe übernehmen die Religionen?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prinzip Aufklärung</li><li>- Vergleich des religiösen mit einem nichtreligiösen Menschen- und Weltbild (z.B. naturwissenschaftlichen)</li></ul> <p><i>Wissen oder Glauben?</i></p>
---	--

### **Schulcurriculum:**

#### Religionen

- Islam
- asiatische Spiritualität, Buddhismus

#### Hauptsache Arbeit?!

Bogy (Fragebogen, Stressbewältigung)