

|            |                      |            |                        |                             |
|------------|----------------------|------------|------------------------|-----------------------------|
| <b>ibk</b> | <b>Basisbegriffe</b> | <b>pbK</b> | <b>Schulcurriculum</b> | <b>Hinweis Diercke-Buch</b> |
|------------|----------------------|------------|------------------------|-----------------------------|

**U n s e r P l a n e t E r d e - w i r o r i e n t i e r e n u n s**

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <b>K<br/>l<br/>a<br/>s<br/>s<br/>e<br/>5</b> | <p><i>Die SuS können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären.</li> <li><input type="checkbox"/> Lage, Größe und Form der Kontinente und Ozeane darstellen.</li> <li><input type="checkbox"/> darstellen, wie sie sich mit geeigneten analogen und digitalen Hilfsmitteln orientieren.</li> </ul> | <p>Sonne, Erde, Mond, Erdrevolution Erdrotation, Nord-, Südhalbkugel, Pole, Gradnetz, Breitenkreis, Längengrad / Meridian, Globus, Äquator, Kontinente und Ozeane Karte, Legende, Maßstab, Höhenlinie, Kompass, Himmelsrichtung, Navigationsgerät</p> | <p><i>Die SuS können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mit Karten arbeiten</li> <li><input type="checkbox"/> mit Atlanten arbeiten.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Geographie - dein neues Fach</li> <li><input type="checkbox"/> Schulwegkartierung</li> <li><input type="checkbox"/> Üben und Vertiefen</li> <li><input type="checkbox"/> Ökorallye</li> </ul> | <p>Die Erde im Weltall<br/>Entstehung von Tag und Nacht<br/>Orientierung auf der Erde<br/>Kontinente und Ozeane<br/>Wie arbeite ich mit Karten?<br/>Wie arbeite ich mit dem Atlas?<br/>Wie verorte ich meine Schule mithilfe von Diercke-Globus?</p> | <p>12<br/>18<br/>14<br/>16<br/>20<br/>22<br/>28</p> |
|--|---|---|---|---|--|---|

**W i r e r k u n d e n D e u t s c h l a n d**

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <b>K<br/>l<br/>a<br/>s<br/>s<br/>e<br/>5</b> | <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die naturräumliche Gliederung Deutschlands beschreiben.</li> <li><input type="checkbox"/> die politische Gliederung Deutschlands beschreiben.</li> <li><input type="checkbox"/> Das Wetter mit Hilfe von Wetterelementen charakterisieren.</li> <li><input type="checkbox"/> anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren.</li> <li><input type="checkbox"/> den Unterschied zwischen Wetter und Klima darstellen.</li> <li><input type="checkbox"/> charakteristische Oberflächenformen der Nordseeküste erläutern.</li> <li><input type="checkbox"/> Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung am Beispiel</li> </ul> | <p>Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge</p> <p>Bundeshauptstadt, Hauptstadt, Staat, Landeshauptstadt, Bundesland</p> <p>Temperatur, Wind, Niederschlag, Luftdruck, Luftfeuchtigkeit, Bewölkung,</p> <p>Wetter, Klima, Klimadiagramm, Steigungsregen</p> <p>Flachküste, Steilküste, Watt, Ebbe, Flut, Wattenmeer, Sturm, Sturmflut,</p> <p>Deiche, Küstenschutz, Hochwasser, Tourismus, Nachhaltigkeit</p> | <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entfernungen auf einer Karte bestimmen.</li> <li><input type="checkbox"/> Klimadiagramme beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Klimadiagramme beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Binnendifferenzierung</li> <li><input type="checkbox"/> Üben, Vernetzen und Vertiefen</li> </ul> | <p>Bundeshauptstadt Berlin<br/>Mit der Rikscha durch Berlin<br/><i>Wie bestimme ich Entfernungen auf einer Karte?</i><br/>Deutschlands Bundesländer<br/><i>Wie zeichne und lese ich Diagramme?</i><br/>Großlandschaften Deutschlands<br/><i>Wie fertige ich Karten- und Lageskizzen an?</i><br/>Wetter – unser beständiger Begleiter<br/><i>Dem Wetter auf der Spur</i><br/>Vom Wetter zum Klima<br/><i>Wie zeichne ich ein Klimadiagramm ?</i><br/>Klima in Deutschland – überall gleich?<br/>An der Nordseeküste<br/>Die deutsche Küstenlandschaft<br/>Maßnahmen zum Küstenschutz<br/>Erholung am Strand und im Watt</p> | <p>36<br/>40<br/>38<br/>42<br/>44<br/>46<br/>48<br/>50<br/>52<br/>54<br/>56<br/>58<br/>60<br/>62<br/>64<br/>66</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

der Nordseeküste erklären sowie  
Vorteile einer nachhaltigen  
Nutzung altersgemäß beurteilen.

Nutzungskonflikte an der  
Nordsee (Wangerooge)  
Nationalpark Wattenmeer

70  
72

ibk

Basisbegriffe

pbK

Schulcurriculum

Hinweis Diercke-Buch

W i r e r k u n d e n B a d e n - W ü r t t e m b e r g

K  
l  
a  
s  
s  
e  
5

*Die SuS können:*

- Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung am Bsp. des Schwarzwaldes erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen.
- anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräumlicher Ausstattung und Markt erläutern.
- den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren.

Grundgebirge, Deckgebirge, Forstwirtschaft, Holzwirtschaft, Naherholung, Nationalpark Schwarzwald

regionales Produkt

Stadt, Bevölkerungsdichte, Stadtviertel, Dorf, Verkehr, Pendler, Industrie, Arbeitskräfte, Verkehrsweg, Dienstleistung

*Die SuS können:*

- Profile zeichnen und lesen.
- Luftbilder auswerten

- Transfer Oberrhein
- Betriebsbesichtigung/ Marktbesuch o. ä. (zB. Gartenbau Stolz)
- 

Binnendifferenzierung

- Üben, Vernetzen und Vertiefen

Die Landschaften Baden-Württembergs 82

Mittelgebirge Schwarzwald: 98

Forstwirtschaft im Schwarzwald 10

Nationalpark Schwarzwald 0

Tourismus im Schwarzwald 10

Sonderkulturen 2

Die Oberrheinische Tiefebene 10

Pendeln zwischen Stadt und Land 4

Leben in den Dörfern unseres Bundeslandes 11

Leben in den Großstädten unseres Bundeslandes 0

Unserem Wohnviertel auf der Spur 13

*Wie werte ich ein Luftbild aus* 2

11

8

12

0

12

8

12

2

K o n t i n e n t E u r o p a - w i r o r i e n t i e r e n u n s

K  
l  
a  
s  
s

*Die SuS können:*

- die naturräumliche Gliederung [...] Europas beschreiben.
- die politische Gliederung Europas

Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel

Europäische Union

*Die SuS können:*

- Klima-diagramme auswerten

- Partnerstädte
- Austauschschulen in Europa

Die Großlandschaften Europas 14

Die Staaten Europas 0

*Wie erstelle und werte ich Tabellen aus?* 13

6

e  
6

beschreiben.

- Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren.
- maritimes und kontinentales Klima charakterisieren.

Subpolarzone, Mittelbreiten, Subtropen, maritimes Klima, Golfstrom, kontinentales Klima, Tundra, borealer Nadelwald, Laubwald, Mischwald, Hartlaubvegetation

- GIS nutzen

- Geocache Neureut
- Binnendifferenzierung
- Üben, Vernetzen und Vertiefen

|   |    |
|---|----|
| Verdichtungs- und Industrieräume in Europa  | 13 |
| <i>Wie werte ich ein Klimadiagramm aus?</i> | 8  |
| Die Klimazonen Europas                      | 19 |
| Klimabestimmende Faktoren                   | 2  |
| Die Vegetationszonen Europas                | 14 |
|   | 2  |
|   | 14 |
|   | 4  |
|   | 14 |
|   | 6  |
|   | 14 |
|   | 8  |

ibk

Basisbegriffe

pbK

Schulcurriculum

Hinweis Diercke-Buch

W i r k u n d e n E u r o p a - R a u m b e i s p i e l e

K  
I  
a  
s  
s  
e  
6

Die SuS können:

- charakteristische Oberflächenformen der Alpen erläutern.
- Gebirgsklima charakterisieren.
- Talbildung als wichtigen Prozess der Landschaftsgestaltung erläutern
- Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen.
- Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung, menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung am Bsp. der Alpen beurteilen.
- charakteristische Oberflächenformen Südeuropas erläutern.
- Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und landwirtschaftlicher Nutzung für Südeuropa erklären.
- anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereichs auf den Raum erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen.

Hochgebirge, Faltengebirge, Abtragung

Gebirgsklima, Höhenstufen, Tal , Trogtal

Lawine, Massenbewegung

Almwirtschaft, Umweltschutz

Vulkan, Vulkanausbruch, Lava, Magma, Schichtvulkan

saisonales Produkt, Bewässerungsfeldbau, Regenfeldbau

Massentourismus, sanfter Tourismus

Die SuS können:

- Mindmap erstellen
- Satellitenbilder auswerten
- Tabellen erstellen und auswerten

Sanfter Tourismus in den Alpen

Binnendifferenzierung

Üben, Vernetzen und Vertiefen

|  |            |
|--|------------|
| Die Alpen – schön und gefährlich                       | 156        |
| Die Alpen – ein Hochgebirge in Europa                  | 158<br>160 |
| Höhenstufen in den Alpen                               |            |
| Die Alpen – attraktiv für den Tourismus                | 162        |
| Tourismus verändert den Alpenraum                      | 164        |
| Ein möglicher Weg – sanfter Tourismus                  | 166        |
| <i>Wie ordne ich ein Thema mithilfe einer Mindmap?</i> | 167        |
| Die Almwirtschaft nutzt Höhenstufen                    | 188        |
| Vulkane im Süden Europas – Segen und Fluch             | 176<br>178 |
| Tourismus auf Mallorca                                 | 180        |
| Massentourismus – ein Problem?                         | 182        |
| Agrarprodukte aus Südeuropa                            | 184        |
| <i>Wie werte ich ein Satellitenbild aus?</i>           |            |

Anmerkungen:

ibK = inhaltbezogene Kompetenzen

pbK = prozessbezogene Kompetenzen

Schulcurriculum: 1/4 der Jahresunterrichtszeit für das Schulcurriculum reserviert: Klasse 5 (zwei Wochenstunden) ca. 18 Stunden und Klasse 6 (eine Wochenstunde) ca. 9 Stunden